

ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO

A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica
Crit.EC.1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
Crit.EC.1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
Est.EC.1.2.1. Analiza y compara los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave y la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
Est.EC.1.2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
Crit.EC.1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la economía así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.
Est.EC.1.3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
BLOQUE 2: La actividad productiva
Crit.EC.2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.
Est.EC.2.1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
Crit.EC.2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
Est.EC.2.2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
Est.EC.2.2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia técnica y económica y tecnología.
Crit.EC.2.3. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
Est.EC.2.3.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
Crit.EC.2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, utilizando referencias reales del entorno

cercano y transmitiendo la utilidad generada con su actividad e identificando los efectos para la sociedad y la vida de las personas.
Est.EC.2.4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
Est.EC.2.4.2. Explica la función de las empresas lucrativas de crear o incrementar la utilidad de los bienes en entornos competitivos.
Est.EC.2.3.3. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
Crit.EC.2.5. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
Est.EC.2.5.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
Est.EC.2.5.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
Est.EC.2.5.3. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios
Crit.EC.3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables así como de sus precios.
Est.EC.3.1.1. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda y representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
Est.EC.3.1.2. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales
Crit.EC.3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.
Est.EC.3.2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias teóricas y aplicando el análisis a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato
Est.EC.3.2.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.
BLOQUE 4: La macroeconomía
Crit.EC.4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.
Est.EC.4.1.1. Conoce, valora, interpreta, relaciona, comprende y emplea para establecer comparaciones con carácter global las principales magnitudes

<p>macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país y las analiza de forma crítica valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p>
<p>Crit.EC.4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>
<p>Est.EC.4.2.1. Utiliza en aplicaciones informáticas, analiza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo y presenta sus valoraciones de carácter personal</p>
<p>Est.EC.4.2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p>
<p>Crit.EC.4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p>
<p>Est.EC.4.3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p>
<p>Est.EC.4.3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p>
<p>Est.EC.4.3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>
<p>Crit.EC.4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación, deflación y el desempleo.</p>
<p>Est.EC.4.4.1. Analiza los datos de inflación/deflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>
<p>BLOQUE 5: Aspectos financieros de la economía</p>
<p>Crit.EC.5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.</p>
<p>Est.EC.5.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.</p>
<p>Crit.EC.5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación/deflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía.</p>
<p>Est.EC.5.2.1. Reconoce las causas de la inflación/deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p>
<p>Crit.EC.5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>
<p>Est.EC.5.3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>
<p>Crit.EC.5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p>
<p>Est.EC.5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p>
<p>Crit.EC.5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como su política monetaria.</p>

Est.EC.5.5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona de forma crítica sobre su papel y funcionamiento comparándolo con el asignado en otros países (EEUU, ...).
Est.EC.5.5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.
BLOQUE 6: El contexto internacional de la economía
Crit.EC.6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.
Est.EC.6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa.
Crit.EC.6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea
Est.EC.6.2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España y Aragón en un contexto global.
Crit.EC.6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.
Est.EC.6.3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
Est.EC.6.3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
BLOQUE 7.. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía
Crit.EC.7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.
Est.EC.7.1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta, con especial hincapié en la necesidad de contar con sistemas e instituciones económicas democráticas inclusivas.
Est.EC.7.1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
Est.EC.7.1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
Est.EC.7.1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
Est.EC.7.1.5. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
Est.EC.7.1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto

económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
Est.EC.7.1.7. Distingue entre las distintas posibilidades de gobernanza de los bienes comunes: autogestión, enfoque regulatorio y enfoque neoliberal de creación de mercados para conseguir resolver los problemas medioambientales y reconoce y valora sus limitaciones.
Crit.EC.7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica
Est.EC.7.2.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.
Est.EC.7.2.2. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Distingue y compara los distintos niveles de intervención de los modelos anglosajones vs. nórdicos.

B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1) En el escenario de presencialidad y semipresencialidad será el siguiente:

A la hora de corregir **los exámenes**, se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales:

- Penalización de -0,1 por omisión de tildes y de -0,2 por faltas de ortografía hasta un máximo de un punto de la nota del ejercicio (control, examen o recuperación).
- Cuando la presentación no sea la adecuada (ausencia de márgenes o sangrías, excesivo número de tachones, letra ilegible, etc.) se podrá perder hasta medio punto.
- Aunque se intuya que el alumno ha estudiado, el profesor puede calificar con 0 puntos una pregunta cuando existan en ella disparates, cuando la redacción sea penosa o cuando haya oraciones agramaticales o sin sentido.
- Puede calificarse negativamente un examen cuando en él se deje una pregunta en blanco o se responda con datos sueltos, incompletos y desordenados. Se considera que un 5 equivale a un dominio mínimo de todos los contenidos, no a una media sin sentido entre un 8 en teoría y un 2 en práctica, por ejemplo.

El trabajo continuo del alumno a lo largo del curso (realización cada semana de los ejercicios, y participación en clase) le permitirá **subir hasta 1 punto** la nota media de cada trimestre.

A esta edad, se da por supuesto el buen comportamiento en clase. Las actitudes que entorpezcan el normal desarrollo de la clase y cualquier falta de respeto hacia el

profesor, los compañeros o el entorno serán motivo suficiente para **bajar 1 punto** la nota final de la evaluación.

La ausencia no justificada así como las incidencias anotadas en el registro de aula para cada materia tendrán como consecuencia el cómputo de menos 0,1 (pudiéndose aplicar hasta 1 punto)

- Falta de asistencia no justificada a pruebas evaluables.

No se repetirán las pruebas si no están debidamente justificadas las ausencias a las mismas por problemas de salud con justificante médico (documento de asistencia al centro de salud), por temas de compromiso deportivo con justificante de federación, o motivos de causa mayor previamente comunicados al tutor/a.

La no realización de la prueba (parcial, o examen de evaluación) por motivos no justificados se califica con 0 y los contenidos podrán ser superados en proceso correspondiente (en el examen de evaluación si es un parcial y / o en el examen de recuperación.)

Obtención de calificación al final de cada trimestre:

La configuración de la calificación al finalizar el trimestre sería la siguiente: 80% procedente de pruebas escritas: 25% prueba intermedia (según la amplitud de la materia objeto del examen-control) + 55% de la prueba evaluación. 20% procedente de evaluación continua (realización de tareas, participación en clase, buena conducta y asistencia.

Si la calificación resultante fuese inferior a 5, el alumno deberá hacer un control de recuperación. En este caso la calificación de la evaluación será el 90% de la calificación obtenida en dicha prueba de recuperación y el 10% restante, de realización de trabajos, participación en clase y conducta adecuada). La nueva calificación reemplazará a la anterior, y quedará reflejada en el boletín del alumno de la siguiente.

Obtención de la calificación final del curso.

El alumno deberá obtener una calificación final igual o superior a 5 en junio. No se harán medias entre las distintas evaluaciones cuando en una o dos de ellas la calificación obtenida sea inferior a 4.

En la convocatoria ordinaria de junio, el profesor decidirá si es aconsejable realizar un examen de recuperación global o por evaluaciones, según estime más conveniente.

El examen extraordinario de septiembre se hará sobre toda la materia, con independencia del número de evaluaciones suspensas.

La calificación final del curso se calculará de la siguiente manera: media aritmética de las calificaciones obtenidas en la primera, segunda y tercera evaluación. Se podrá obtener hasta un punto adicional cuando teniendo aprobadas las tres evaluaciones, el alumno, de forma voluntaria y personal, elabore y exponga un trabajo sobre un tema predeterminado por el profesor.

Redondeo nota boletín calificación:

NOTA PONDERADA FINAL	NOTA FINAL EN EL BOLETÍN
De 5,00 a 5,60	5
De 5,61 a 6,60	6
De 6,61 a 7,60	7
De 7,61 a 8,60	8
De 8,61 a 9,60	9
De 9,61 a 10	10

El profesor calculará la media aritmética final con la calificación real de cada evaluación sin redondeo

El examen global en convocatoria ordinaria de junio y de septiembre será sobre los contenidos mínimos indicados. Deberán realizarlo todos los alumnos que tras la tercera evaluación tengan dos o tres evaluaciones suspendidas. La máxima puntuación que se puede obtener en este supuesto es de un 7.

Si algún alumno fuese descubierto durante la realización del examen escrito, instrumento de evaluación del procedimiento pruebas específicas escritas, copiando mediante cualquier método, automáticamente se le retiraría el examen y su calificación será 0. Así mismo, se procederá a imponerle una sanción disciplinaria.

En el caso de que algún alumno presente trabajos cuyo contenido estuviese plagado total o parcialmente de una obra, artículo o entrada enciclopédica escrita en soporte papel o digital, o de otro alumno, se le calificará con cero.

En resumen, la calificación del alumno se compone en un 80% de los resultados de las pruebas escritas, y en un 20% de la participación, actitud, y trabajo personal y continuado del alumno.

Dicho 20% (2 puntos sobre 10) se desglosa de la siguiente manera:

- Valoración del trabajo individual del alumno: ejercicios, realización de esquemas, mapas conceptuales, cuadros, trabajos grupales, etc. A efectos de calificación supondrá 1,5 puntos como máximo.
- Participación: intervenciones que se realicen por parte de los alumnos dentro del aula que muestren interés por la materia, valoraciones, aportaciones sobre noticias económicas, etc y que contribuyan al aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos propuestos. A efectos de calificación supondrán 0,25 puntos como máximo.
- Actitud adecuada del alumno en clase: hasta 0,25 puntos como máximo.

2) En el escenario de NO presencialidad será el siguiente:

Si por alguna circunstancia algún alumno/a tuviese que permanecer en situación de no presencialidad durante una temporada larga el criterio de calificación durante ese periodo sería el siguiente:

- 60% de las tareas presentadas :
 - a) se tendrá en cuenta la calidad de las mismas, limpieza y orden, entrega puntual.
 - b) El plagio de una tarea será calificada con un cero.
 - c) No todas las tareas requieren el mismo esfuerzo, ni la misma dedicación. Cada tarea tendrá una ponderación diferente en el cómputo final de las mismas según el criterio anteriormente mencionado.
 - d) Si se dudase de la autoría de alguna tarea se podrá solicitar al alumnado, a través de meet, una explicación de lo presentado.
- 25% Pruebas on line. (Se aplicarán los mismos criterios de corrección que en los otros escenarios)
- 5% conexión a las sesiones on line
- 10% participación activa que demuestre interés en las sesiones: respondiendo a cuestiones, preguntando dudas, corrigiendo ejercicios, etc.

C. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

CONTENIDOS MÍNIMOS.

La materia de Economía aparece en el itinerario de Bachillerato de Ciencias Sociales y no guarda prelación con la de 4º de ESO. Para muchos alumnos es el primer contacto con la Economía. Es por ello que no procede hablar de contenidos mínimos del curso anterior no consolidados.

Unidad 1. Iniciación a la economía. Escasez y necesidad de elegir.

- Recursos escasos y necesidades ilimitadas
- Los bienes y servicios. Clasificación
- Los principios de elección: coste de oportunidad, costes irre recuperables, análisis marginal, incentivos, otros.
- La frontera de posibilidades de producción. Eficiencia.

Unidad 2. Los sistemas económicos.

- Estudio comparativo de los sistemas económicos.

Unidad 3. Factores productivos, agentes y sectores económicos.

- Los factores productivos.
- Los agentes económicos.
- Los sectores económicos.

Unidad 4. La empresa. Funciones, producción y costes.

- Los elementos de la empresa.
- La función de producción. Eficiencia y productividad.
- La determinación del beneficio. Ingresos, costes y beneficio. Cálculo.

- El punto muerto o umbral de rentabilidad. Cálculo y representación.

Unidad 5. El mercado. Demanda y oferta.

- La demanda y la oferta: concepto, elementos que inciden sobre ellas, representación gráfica.
- Equilibrio del mercado. Representación gráfica.
- La elasticidad precio de la oferta y la demanda Concepto y cálculo.

Unidad 6. Modelos de mercado. Tipos.

- Tipos de mercado.
- La competencia perfecta.
- El monopolio.
- El oligopolio.
- La competencia monopolística.
- La discriminación de precios.

Unidad 7. El mercado de trabajo y el empleo.

- La oferta de trabajo.
- La demanda de trabajo.
- El desempleo. Problemas y medición.
- Colectivos más afectados.

Unidad 8. Macroeconomía e indicadores económicos.

- La macroeconomía.
- Medición del crecimiento de una economía.
- La producción. ¿Qué es el PIB y cómo se mide?
- Magnitudes derivadas del PIB.

Unidad 9. El papel del estado en la economía.

- Los fallos del mercado.
- Las funciones del sector público.

Unidad 10. El dinero y el sistema financiero.

- Funciones del dinero.
- El dinero en la actualidad.
- La oferta y demanda monetaria.
- El precio del dinero: el tipo de interés.
- La inflación: causas y efectos.

Unidad 11. Economía internacional

- El comercio internacional y globalización.
- La Unión Europea

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica
Crit.EC.1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
Crit.EC.1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
Est.EC.1.2.1. Analiza y compara los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave y la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
BLOQUE 2: La actividad productiva
Crit.EC.2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.
Est.EC.2.1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
Crit.EC.2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
Est.EC.2.2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia técnica y económica y tecnología.
Crit.EC.2.3. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
Est.EC.2.3.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
Est.EC.2.3.3. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
Crit.EC.2.5. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
Est.EC.2.5.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
Est.EC.2.5.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios
Crit.EC.3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables así como de sus precios.

Est.EC.3.1.1. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda y representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
Est.EC.3.1.2. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales
Crit.EC.3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.
Est.EC.3.2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias teóricas y aplicando el análisis a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato
Est.EC.3.2.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.
BLOQUE 4: La macroeconomía
Crit.EC.4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.
Est.EC.4.1.1. Conoce, valora, interpreta, relaciona, comprende y emplea para establecer comparaciones con carácter global las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país y las analiza de forma crítica valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
Crit.EC.4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.
Est.EC.4.2.1. Utiliza en aplicaciones informáticas, analiza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo y presenta sus valoraciones de carácter personal
Crit.EC.4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.
Est.EC.4.3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
Crit.EC.4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación, deflación y el desempleo.
Est.EC.4.4.1. Analiza los datos de inflación/deflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.
BLOQUE 5: Aspectos financieros de la economía
Crit.EC.5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.
Est.EC.5.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.

Crit.EC.5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación/deflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía.
Est.EC.5.2.1. Reconoce las causas de la inflación/deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
Crit.EC.5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.
Est.EC.5.3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
Crit.EC.5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.
Est.EC.5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
Crit.EC.5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como su política monetaria.
Est.EC.5.5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona de forma crítica sobre su papel y funcionamiento comparándolo con el asignado en otros países (EEUU, ...).
Est.EC.5.5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.
BLOQUE 6: El contexto internacional de la economía
Crit.EC.6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.
Est.EC.6.3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
Bloque 7.. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía
Crit.EC.7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.
Est.EC.7.1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
Est.EC.7.1.5. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
Est.EC.7.1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
Crit.EC.7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los

principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica
Est.EC.7.2.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.
Est.EC.7.2.2. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Distingue y compara los distintos niveles de intervención de los modelos anglosajones vs. nórdicos.

D. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

La materia Economía aparece por primera vez en el currículo en 1º de Bachillerato. Por tanto, podemos encontrar la posibilidad de alumnos que hayan promocionado a 2º de Bachillerato con la Economía de primero pendiente.

A principio de curso se hará entrega al alumno de los contenidos mínimos que serán objeto de pregunta en los exámenes. Dichos contenidos son los mismos que se contemplan para la evaluación ordinaria de junio (si es global) y la extraordinaria. Se informará de un calendario sobre la presentación de tareas, y de realización de las pruebas escritas.

La primera entrega de tareas deberá estar hecha antes de 30 de octubre. La segunda antes del 30 de enero, y la tercera antes del 30 de abril.

Los exámenes se realizarán entre el 10 y el 20 de enero el primero, que abarcará los contenidos de los temas 1 a 6. El segundo examen se realizará entre el 10 y el 20 de abril, y versará sobre los temas 7 a 11.

El tipo de pregunta será similar a los realizados durante el curso: preguntas cortas, definiciones, casos prácticos, resolución de problemas, preguntas tipo test.

E. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACION DE EVALUACIONES PENDIENTES

- Escenario de presencialidad y semipresencialidad

Tras la primera y segunda evaluación se hará el examen de recuperación de las mismas. El tipo de ejercicio, así como el contenido sobre el que versarán, serán los mismos que en la prueba de evaluación (todo lo visto durante el trimestre).

Aquellos alumnos que hubieran suspendido tras la evaluación, deberán presentarse obligatoriamente para optar a recuperar. Si obtiene calificación igual a superior a cinco se dará por superada.

Aquellos alumnos que habiendo aprobado la evaluación, quieran hacer voluntariamente el examen de recuperación con la esperanza de subir nota, podrán hacerlo. Si mejoran, la calificación a tener en cuenta para el cálculo de su nota media será la más alta de las obtenidas por evaluación. Aparecerá reflejada en el boletín de la siguiente evaluación.

La recuperación de la tercera evaluación se hace en los finales. (Convocatoria ordinaria de junio).

Si sólo hay una evaluación suspendida en los finales se hará esa evaluación. Si hubiese dos o más evaluaciones suspendidas se hará toda la materia del curso, de acuerdo a los contenidos mínimos que arriba se reflejan.

- **Escenario de NO presencialidad**

Si por alguna circunstancia algún alumno/a tuviese que permanecer en situación de no presencialidad durante una temporada larga el procedimiento será el siguiente:

Se informará al alumnado con antelación suficiente de las tareas a realizar destinadas a alcanzar los contenidos mínimos de la evaluación, así como de la realización de una prueba on line para que demuestre sus conocimientos , etc.

F. PERDIDA DEL DERECHO DE EVALUACION CONTINUA.

Cuando se haya faltado al 10% o más de las horas lectivas de la materia durante el trimestre, sin que hubiese justificación suficiente (en escenario de presencialidad y semipresencialidad).

G. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

El alumno que deba presentarse a la prueba extraordinaria, lo hará con las tres evaluaciones del curso. Se entregará con el boletín de la evaluación ordinaria los contenidos mínimos sobre los que versará el examen de septiembre y el tipo de preguntas que puede encontrar:

- Preguntas cortas
- Planteamiento de una afirmación, para determinar si es cierta o errónea. Argumentar la respuesta.
- Ejemplos para aplicación de los contenidos teóricos.
- Definiciones
- Representación gráfica de curvas de oferta y demanda.
- Cálculo de elasticidad, punto de equilibrio, excesos de oferta y demanda
- Problemas de :- Cálculo de ingresos, costes y beneficios,
 - Cálculo de productividad
 - Cálculo de tasas de actividad e inactividad, empleo y desempleo

Para preparar la materia el alumno debe realizar los ejercicios propuestos durante el curso, de cada tema, pues son los que le ayudarán a conseguir el grado de dominio

necesario para superarla También los resúmenes y esquemas que le ayuden en la concreción de los contenidos a estudiar.

En principio, con los materiales aportados por el profesor, disponibles en la plataforma Moodle, el alumno puede ser capaz por sus propios medios de conseguir un dominio adecuado del temario. Si en aquellos temas más prácticos se observa mucha dificultad en la resolución de problemas, se orientará a unas estrategias más simplificadas o a la ayuda de otro profesional que le ayude durante las vacaciones.

H. MATERIALES.

Para el seguimiento y preparación de la materia será necesario:

- iPad
- Acceso a internet para consultar, y descargar en algunos casos, la información disponible en la plataforma, así como para la realización de los ejercicios que se plantean
- Recomendable cuaderno para ejercicios.
- Calculadora
- Prensa o publicaciones de contenido económico.

I. RECOMENDACIONES

No dejar el estudio para los momentos de examen. La materia no es difícil, pero al ser una asignatura nueva, para algunos de ellos, no están familiarizados con la terminología.

Deben trabajarla de forma continuada y realizar una adaptación, cuando lo necesiten, de los contenidos para aprender conceptos que entiendan, y no hagan un mero ejercicio memorístico sin saber lo que están memorizando.