

## INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS CURSO ACADÉMICO 2021-2022.

### MATERIA: HISTORIA MUNDO CONTEMPORÁNEO

**Curso 1º BACHILLERATO**

#### 1. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

##### **Primera Evaluación:**

- Tema 1: La Europa del Antiguo Régimen.
- Tema 2: La Revolución Industrial.
- Tema 3: Revoluciones liberales y Restauración
- Tema 4: Liberalismo y nacionalismo.

##### **Segunda Evaluación:**

- Tema 5: El movimiento obrero.
- Tema 6: La dominación europea del mundo.
- Tema 7: La Primera Guerra Mundial.
- Tema 8: La Revolución soviética y la URSS.
- Tema 9: la economía del periodo de entreguerras

##### **Tercera Evaluación:**

- Tema 9: Democracias y totalitarismos.
- Tema 10: La Segunda Guerra Mundial
- Tema 11: La Guerra Fría y la política de bloques.
- Tema 12: Descolonización y Tercer Mundo.
- Tema 13: Un mundo dividido en bloques.
- Tema 14: La formación de la Unión Europea.

## 2. CONTENIDOS MÍNIMOS

El alumno deberá demostrar conocimientos adecuados y suficientes respecto a los siguientes aspectos para superar la asignatura:

\_ Características del Antiguo Régimen: el mercantilismo. La sociedad estamental. El absolutismo monárquico. El pensamiento ilustrado. La fisiocracia y el liberalismo económico. El despotismo ilustrado.

\_ Los factores de la revolución industrial en Gran Bretaña. La revolución agrícola. La revolución demográfica. La revolución de los transportes. Adelantos técnicos e innovación de la industria británica. Los medios de difusión de la revolución industrial. El desarrollo industrial en Europa Occidental y EE.UU.

\_ La revolución francesa: causas y fases. El Imperio napoleónico y la Restauración. Las revoluciones del 30 y 48. Las unificaciones de Italia y Alemania.

\_ La sociedad de clases. Los orígenes del movimiento obrero. El socialismo utópico. Marxismo y anarquismo. La Primera y Segunda Internacional. El gobierno obrero de la Comuna.

\_ La Inglaterra victoriana. Francia el II Imperio y el establecimiento de la III República. La Alemania bismarckiana. El Imperio Austro-Húngaro. El imperio ruso. Las potencias emergentes: EE.UU. y Japón. Las relaciones internacionales en el último tercio del siglo XIX.

\_ Causas del imperialismo colonialista. Áreas fundamentales de expansión colonial. Las características de los grandes imperios coloniales. Las rivalidades imperialistas y el período de la "paz armada". La segunda revolución industrial: las grandes transformaciones económicas.

\_ Los antecedentes de la I Guerra Mundial: Las causas profundas, las causas inmediatas y las alianzas enfrentadas. Las diversas fases de la guerra: Las consecuencias de la guerra: demográficas, materiales y sociales. Las paces de París: el Tratado de Versalles.

\_ Característica de la Rusia zarista en el inicio del siglo XX. La Revolución de 1905. La Revolución de 1917: de febrero a octubre. La política del primer gobierno bolchevique y la guerra civil. La III Internacional. La pugna por la sucesión de Lenin entre Trotski y Stalin. La NEP. La dictadura de Stalin, la planificación económica y la colectivización de la agricultura.

\_ Las consecuencias económicas de la paz. Los signos precursores de la depresión. El crash bursátil y la extensión de la crisis a la economía estadounidense. La depresión

en el mundo. Las consecuencias sociales y políticas de la depresión de los años treinta. Las políticas económicas aplicadas contra la crisis económica.

\_ La democracia británica. La III República francesa. La República de Weimar. El fascismo italiano. El nacional-socialismo alemán. Las relaciones internacionales en el periodo de entreguerras.

\_ La situación internacional y las aspiraciones de las potencias en el inicio de la II Guerra Mundial. Las operaciones militares: la ofensiva del Eje (1939-1942) y la victoria aliada (1942-1945). Balance de la guerra: víctimas, represión, el holocausto judío, las repercusiones económicas. El nuevo orden: las Conferencias de los Aliados y la creación de la ONU.

\_ Los acuerdos de paz y la ONU. Orígenes y características esenciales de la guerra fría. La formación de los bloques. El movimiento de los países no alineados. El desarrollo de la guerra fría y los principales conflictos: La primera guerra fría (1948-1962): Alemania, Corea, Cuba... La coexistencia pacífica (1962- 1975): Vietnam, Oriente Medio... La segunda guerra fría (1975.1985): Afganistán...

\_ Los movimientos anticolonialistas: factores que contribuyeron a su desarrollo. Las grandes figuras de la lucha anticolonial. La descolonización del Oriente Medio y el conflicto árabe-israelí. La descolonización en Asia: aspectos generales y el caso de la India. La descolonización en África: rasgos generales, el África negra y el mundo árabe, el caso de Argelia. Los nuevos estados afroasiáticos.

### 3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Crit.HMC.1.1.** Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.

**Crit.HMC.1.3.** Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.

**Crit.HMC.1.6.** Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándose en el contexto adecuado.

**Crit.HMT.2.1.** Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándose en el contexto adecuado.

**Crit.HMT.2.2.** Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándolas de fuentes físicas o virtuales, centrándose en los cambios producidos en el desarrollo comercial y la economía.

**Crit.HMT.2.5.** Analizar las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.

**Crit.HMC.3.3.** Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo las causas, el desarrollo y las consecuencias. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea, sus aliados y enemigos y estableciendo sus consecuencias, prestando especial atención al caso español.

**Crit.HMC.3.5.** Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo y conociendo sus ejemplos más relevantes.

**Crit.HMC.4.4.** Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas establecidos por las principales potencias del período de la denominada "Paz Armada". Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

**Crit.HMC.5.2.** Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus causas, sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.

**Crit.HMC.5.3.** Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de los fascismos y de la Sociedad de Naciones

**Crit.HMC.5.5.** Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento y como forma de potenciar la memoria democrática.

**Crit.HMC.5.6.** Establecer las causas y las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.

**Crit.HMC.6.1.** Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándose adecuadamente.

**Crit.HMC.7.1.** Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.

**Crit.HMC.8.1.** Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica

**Crit.HMC.10.1.** Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para la calificación a lo largo del curso, se tendrá en cuenta el trabajo diario en el aula, la participación en la marcha de la clase, el interés por la asignatura, el material que se haya elaborado y las pruebas que se vayan realizando a lo largo del curso.

Como corresponde a una metodología activa y participativa, es fundamental realizar en casa las actividades previas. En clase se comprobará que se han realizado dichas actividades, resolviendo las dudas que surjan y explicando lo que no se entienda así como realizando alguna prueba de verificación sirviendo para la calificación de la unidad (test, test Socrative, etc).

Se realizarán anotaciones de las tareas realizadas tanto en clase como en casa.

Se realizará un mínimo de dos pruebas escritas por evaluación. En estas pruebas se valorará no sólo la consecución de objetivos cognitivos, sino también el correcto desarrollo y adquisición de habilidades y procedimientos propios de la Historia. Así mismo se valorará el nivel de expresión oral y escrita tanto en los aspectos formales como en los relativos a la comprensión lectora.

Este criterio se tendrá en cuenta a lo largo del curso, en los ejercicios diarios, en los trabajos y en las pruebas escritas.

En los trabajos y actividades se tendrá en cuenta la elaboración personal de los mismos: nunca deberán ser una mera transcripción de los materiales o bibliografía con que se hayan realizado, ni de Internet, ni, por supuesto, se podrán copiar de los compañeros.

#### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para registrar el proceso de forma individualizada contamos con **el cuaderno del profesor**, en el que registramos el progreso individualizado del alumnado. En él incluimos las calificaciones y anotaciones del alumnado y un diario de clase, los contenidos trabajados, actividades y las incidencias o aspectos mejorables o destacables.

En cuanto a los diferentes procedimientos e instrumentos que vamos a utilizar para llevar a cabo la evaluación destacamos los siguientes:

##### **A la hora de calificar se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:**

- a) Correcta exposición de contenidos, utilización de léxico adecuado y claridad de conceptos.
- b) Capacidad de síntesis y de relacionar los diferentes aspectos estudiados.

c) Correcta utilización de la lengua escrita así como de la ortografía (se penalizará tanto la defectuosa redacción como las faltas de ortografía).

Si la ortografía, expresión y presentación no es adecuada se reducirá la nota un máximo de 1 punto por prueba.

Ortografía y tildes: Faltas de ortografía: -0,20 x falta

Tildes: -0,10 x tilde

Presentación: Letra ilegible: -0,20 Márgenes inadecuados: -0,20

Tachones: -0,20 Interlineado irregular: -0,10

La expresión escrita se valorará integrada en las preguntas a desarrollar.

d) Capacidad de analizar y comentar documentos de análisis (gráficas, tablas estadísticas, mapas, fotografías etc.) y de relacionarlos correctamente con los temas estudiados.

#### **ACTITUD:**

La ausencia no justificada, así como las incidencias anotadas en el registro de aula para cada materia tendrán como consecuencia el cómputo de menos 0'1 (pudiéndose aplicar hasta 1 punto).

Las faltas a clase deben estar debidamente justificadas por problemas de salud con justificante médico (documento de asistencia al centro de salud), por temas de compromiso deportivo con justificante de federación o motivos de causa mayor previamente comunicados al tutor/a.

#### **ACTIVIDADES: 20% de la calificación.**

Se valorará de 0 a 10 cada actividad realizada durante el trimestre.

#### **La actividad entregada fuera de plazo se calificará con 0.**

Los criterios para los contenidos se indicarán en cada trabajo a desarrollar. Si el trabajo es grupal, los componentes del grupo realizarán una evaluación interna según los siguientes puntos: puntualidad en el trabajo encomendado, aportación de ideas, actitud y búsqueda de información. El alumno que no supere esta evaluación, su calificación final del trabajo será la mitad de la obtenida por el grupo.

**Actividades de entrega (AE):** incluye un registro de actividades: esquemas, resúmenes, vocabulario, líneas de tiempo, actividades asociadas a las lecturas, fichas monográficas, mapas, láminas etcétera. Serán solicitados eventualmente. Aspectos de las actividades como el orden y los esquemas nos permiten implementar la

consideración de competencias como la competencia en comunicación lingüística, el sentido de la iniciativa o la competencia en aprender a aprender.

### **PRUEBAS ESCRITAS. 80% de la calificación.**

Se desarrollarán varias pruebas durante el trimestre sobre conceptos teóricos, definiciones, y comentarios de textos. Cada prueba se valorará de 0 a 10.

Las pruebas y cuestionarios serán variados, de manera que nos permitan obtener un registro de los diferentes niveles de competencia y, a la vez, evaluar nuestro desempeño docente. Las pruebas escritas nos permiten comprobar el grado de adquisición de los objetivos, competencias clave, contenidos mediante estándares de evaluación. Se realizarán, **al menos, dos pruebas por cada trimestre**. Las pruebas podrán combinar diversos formatos: definiciones de conceptos, desarrollo de un tema, actividades tipo test, preguntas cortas, ejercicios prácticos (comentarios de mapas, textos o imágenes...) asociación de elementos, etcétera.

El número de preguntas o el tipo de ejercicios realizados dependerá de las unidades de las que se realice el examen, pues habrá unidades que se presten a unos ejercicios más que a otros.

Resolución de las preguntas de la prueba: 10 puntos.

En caso de incluir alguna pregunta con respuestas tipo test cada error resta un acierto en el test.

**La calificación de las pruebas escritas se obtendrá a partir de la media aritmética de las pruebas realizadas. Para que la evaluación se considere superada, el resultado de aplicar los criterios de calificación debe arrojar un resultado superior a 5 en una escala de 1 a 10. Se informará al alumnado de las calificaciones obtenidas en cada apartado.**

**Ortografía y presentación: penalización de hasta un máximo de 1 punto menos.**

### **RÚBRICAS DE EVALUACIÓN:**

Las rúbricas nos permiten evaluar un desempeño o una tarea y estandarizar la evaluación, dando lugar a un proceso más simple y transparente. Quedará a criterio del profesor/a su uso específico y concreción para evaluar al alumnado.

### **OBSERVACIÓN Y CUESTIONARIOS ORALES (CO):**

Realizaremos un seguimiento de las actividades realizadas por el alumnado a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, llevaremos a cabo cuestionarios orales referentes a temas explicados y trabajados en las actividades en

el desarrollo de la dinámica del aula. La observación directa e indirecta y los cuestionarios orales quedarán registrados en el cuaderno del profesor.

## **5. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES:**

### **RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

Para la recuperación de las evaluaciones pendientes, se realizará una prueba específica escrita después de la 1ª y 2ª evaluación para los alumnos suspendidos. El examen será de las mismas características que las pruebas escritas desarrolladas durante el trimestre.

La nota final del trimestre será la media entre la nota del trimestre y la nota de la prueba escrita de recuperación.

### **PRUEBA GLOBAL (finales).**

Al final del curso los alumnos que tengan una evaluación suspendida deberán presentarse a una prueba escrita de esa evaluación.

Podrán realizar la prueba global aquellos alumnos que teniendo la asignatura aprobada deseen mejorar su calificación.

### **NOTA FINAL DEL CURSO.**

Si todas las evaluaciones están superadas con una nota mínima de 5, la nota final del curso será la media entre la nota del curso (1ª, 2ª y 3ª evaluación) y la nota de la prueba global.

Si tras la prueba global alguna evaluación no está superada con nota mínima de 5 o la media de la nota final del curso es inferior a 5 la asignatura deberá ser superada en la prueba extraordinaria de septiembre.

## **6. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES:**

Para el alumnado con la materia no superada del curso anterior se establecerá un apoyo personalizado a través de entrevistas personales y seguimiento de las actividades propuestas. Los criterios de evaluación son los mismos que los criterios de evaluación mínimos para superar la materia. El profesor se pondrá en contacto, a lo largo del mes de septiembre, con los alumnos implicados para concretar la organización, planificación y seguimiento.



## **7. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA NO SUPERADA EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA. ORIENTACIONES PARA LA SUPERACIÓN DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA:**

Si tras la prueba global alguna evaluación no está superada con nota mínima de 5 o la media de la nota final del curso es inferior a 5 la asignatura deberá ser superada en la prueba extraordinaria de septiembre. Dicha prueba será de similar estructura a la prueba global, cuyo contenido serán los mínimos establecidos.

Para el alumnado con evaluación negativa en la convocatoria ordinaria, el profesorado de la materia, en coordinación con el Departamento de Orientación, elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y una propuesta de actividades de apoyo y para afrontar la prueba extraordinaria. Las actividades podrán ser las siguientes: trabajos de refuerzo y lecturas y comentarios de texto complementarios.

## **8. FALTAS DE ASISTENCIA A PRUEBAS EVALUABLES:**

**No se repetirán las pruebas si no están debidamente justificadas** las ausencias a las mismas por problemas de salud con justificante médico (documento de asistencia al centro de salud), por temas de compromiso deportivo con justificante de federación o motivos de causa mayor previamente comunicados al tutor/a.

**La no realización de la prueba (parcial, o examen de evaluación) por motivos no justificados se califica con 0.** Los contenidos podrán ser superados en proceso correspondiente (en el examen de evaluación si es un parcial y/o en el examen de recuperación).

## **9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO:**

El alumnado que, en la convocatoria ordinaria, no hubiera superado la asignatura, realizará una prueba en septiembre con similar estructura a la prueba global, cuyo contenido serán los mínimos establecidos.

Cuando el alumnado no se presente a la prueba extraordinaria se consignará No Presentado (NP), que tendrá la consideración de calificación negativa. La calificación de la materia será la obtenida en la evaluación ordinaria.

El cálculo de la nota final será la media entre la nota del curso (1ª, 2ª y 3ª evaluación -con decimales-) y la nota de la prueba extraordinaria. Si la media es inferior a 5 pero se ha superado la prueba, la calificación del curso será de 5.

## 10. MATERIALES Y RECOMENDACIONES:

La documentación referente a la asignatura está publicada en la plataforma virtual [www.plataformarosamolas.com](http://www.plataformarosamolas.com)

Las clases se organizan a partir de explicaciones teóricas por parte del profesor que los alumnos/as deberán sintetizar elaborando, de este modo, sus propios apuntes y esquemas.

- ❖ Para completar la información y llevar a cabo los contenidos anteriormente señalados, se utilizarán también:
- ❖ Textos históricos, literarios, filosóficos... sobre las distintas épocas, que se comentarán y analizarán.
- ❖ Recortes de prensa, que motiven al alumno en la lectura del periódico como fuente de noticias, información y actualización de primera mano.
- ❖ Diapositivas, vídeos o fragmentos de películas. Se intentará hacerles ver como los soportes audiovisuales tienen una función documental, reconstructora del pasado, de información mundial inmediata, y no sólo la habitual función lúdica.
- ❖ Debates sobre temas de actualidad que, además, nos ayuden alcanzar los contenidos actitudinales previstos. Realización de actividades extraescolares.
- ❖ Material audiovisual (Internet, vídeos y DVD's del departamento, la Biblioteca o el profesor)
- ❖ Mapas históricos del Departamento.
- ❖ Material fotocopiable editado o elaborado por el profesor para refuerzo o ampliación.
- ❖ Material bibliográfico y audiovisual (enciclopedias, atlas, otros libros de texto,...) disponible en la Biblioteca, Internet o el Departamento.

**Es fundamental trabajar la materia diariamente para un buen aprovechamiento de las clases.**

La documentación básica de cada tema debe imprimirse. Se debe realizar un esquema, anotar los puntos importantes que el profesor recalque en las explicaciones y reflejar sus reflexiones personales ya que esto ayudará a afrontar los comentarios de textos.

## 11. ADAPTACIÓN A LAS INDICACIONES DE LA ADMINISTRACIÓN.

En caso de cambio de la situación (por ejemplo, en caso de confinamiento o ante la imposibilidad de realizar pruebas presenciales) seguiremos las directrices del Departamento de Educación de la DGA.

