

INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS CURSO ACADÉMICO 2021-2022

MATERIA: GEOGRAFÍA

Curso: 2º de BACHILLERATO

La materia de Geografía en Bachillerato centra sus contenidos en el estudio del territorio español, en su morfología como resultado de los factores naturales y antrópicos que se han interrelacionado para darle el resultado actual. No obstante, la mundialización de las actividades económicas, de la información, etc. hacen imposible el trabajo sobre las características de un país sin tener en cuenta las relaciones globales que intervienen en la conformación de las relaciones sociales, económicas, culturales, etc. que son factores en la intervención de las sociedades sobre sus territorios.

Como todas las disciplinas científicas, la Geografía utiliza métodos de análisis propios y otros aportados por otras disciplinas, con los que elabora modelos interpretativos de la realidad espacial. Este diseño curricular se orienta a generar aprendizajes en jóvenes de 17 años o alguno más en las herramientas que hacen posibles esos análisis y esos modelos interpretativos. La variedad de interrelaciones que se establecen entre las sociedades y los espacios que habitan hace que las herramientas geográficas sean también muy variadas y, por lo tanto, exigen que un diseño curricular deba elegir aquellas que son adecuadas a la edad de quienes van a aprenderlas y, por otro lado, se plantee que esa elección sea coherente y permita obtener a los alumnos que cursen estos estudios unas destrezas que los hagan competentes para hacer frente a los problemas que su contexto espacial les plantee o les pueda plantear.

El conocimiento y destreza en el manejo de las herramientas propias de la Geografía, su bagaje conceptual, sus métodos científicos de análisis de los impactos humanos sobre el espacio y de los condicionantes que éste plantea a las actividades antrópicas, requieren competencias para leer y representar gráficamente, para cuantificar y medir, para aplicar métodos objetivos en la obtención de conocimientos, para utilizar herramientas y conceptos de otras ciencias y para que estas puedan utilizar los de la Geografía, para utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación en la búsqueda de información, en el análisis de la misma y en la comunicación y contraste de resultados, para formar ciudadanos que sean capaces de dar respuesta a los problemas que se plantean en sus relaciones con el contexto espacial en el que viven, y que lo hagan de una forma democrática, social y medioambientalmente sostenible, para que sean capaces de adquirir un elevado grado de autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos y poder hacer frente, en un futuro próximo, a los retos que se le puedan plantear.

1. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El curso se divide en tres evaluaciones. Los contenidos impartidos en cada evaluación podrán variar en volumen según la evolución de la pandemia (régimen de presencialidad, semipresencialidad o confinamiento) pero siempre garantizando que el alumnado completará los contenidos del curso y que le garantizarán poder superar con éxito las pruebas de EvAU.

Primera Evaluación:

- Estructura del relieve español. Los rasgos fundamentales del relieve peninsular: Las grandes unidades morfoestructurales (macizo hercínico ibérico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias) y los tipos de formas del relieve dominantes
- Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular: Dominio oceánico y dominio

mediterráneo (rasgos climáticos y formaciones vegetales asociadas)

- El medio natural y los recursos en España: los recursos hídricos y el problema del agua; materias primas y recursos energéticos.

Segunda Evaluación:

- Globalización y diversidad en el mundo: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.
- Los espacios rurales. Dinámicas recientes del mundo rural: transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.
- Los espacios industriales. La actividad industrial en un mundo globalizado; la industria española: factores de localización y su distribución actual.
- Los servicios y el proceso de terciarización. Los espacios turísticos. Principales repercusiones del turismo en España: demográficas, económicas, territoriales, medioambientales...

Tercera Evaluación:

- La realidad de la población española. La población española actual: estructura (sexo, edad y actividad), evolución desde 1960 y problemática actual. Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y exterior, inmigración reciente (causas, origen, destino y problemática).
- Las ciudades españolas: morfología y estructura. La huella de la historia. El problema del suelo. Las políticas de ordenación urbana y sus repercusiones. Problemática de la vida en las ciudades.
- Red urbana, los sistemas de transporte y la vertebración del territorio. El sistema urbano español, sus dinámicas actuales y su posición en el sistema europeo. El sistema de transportes y comunicaciones en España; su integración en el sistema europeo. Consecuencias en la vertebración territorial. El ejemplo aragonés.
- Desequilibrios y contrastes territoriales. La organización político-administrativa de España: autonomía, provincias, comarcas y municipios. Estructura, competencias y funciones.

Esta organización puede ser modificada por ajustes relacionados con la evolución de la pandemia y la situación de los diferentes escenarios posibles: presencialidad, semipresencialidad y no presencial.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

Los contenidos mínimos permiten afrontar a los alumnos y alumnas la prueba de EVAU, de manera que están supeditados a lo establecido por la comisión armonizadora. En este sentido, se han enunciado una serie de contenidos preferentes.

Los alumnos deberán adquirir conocimientos suficientes para hacer una argumentación fluida de los siguientes temas, tanto referidos a España como a Aragón:

- Estructura del relieve español: Características generales del relieve español. Grandes conjuntos morfoestructurales. Evolución geológica de la Península Ibérica. El roquedo peninsular y los tipos de relieve
- Grandes dominios naturales. Diversidad del medio natural. Los factores del clima en España. Elementos del clima. Tipos de clima en España. Factores que influyen en la distribución de la vegetación natural.

Distribución de la vegetación natural

- El medio natural y los recursos en España: Factores condicionantes de los ríos españoles. Las vertientes hidrográficas. Usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica.
- Globalización y diversidad en el mundo: Los procesos de mundialización: sus características y consecuencias. Grandes ejes mundiales y desigualdades territoriales. El proceso de integración europeo. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.
- Los espacios rurales: factores condicionantes de la actividad agraria (físicos y humanos). Evolución de las actividades agrarias en España (tradicional/moderna). Los paisajes agrarios de España. Características actuales del medio rural español (tras la adhesión comunitaria).
- Los espacios industriales: factores de localización de la industria en España. Crisis y reconversión industrial (1975-1985). La industria española en la actualidad. Problemática industrial aragonesa.
- Los servicios y el proceso de terciarización: Los transportes. El turismo. El comercio.
- La realidad actual de la población española: distribución de la población española. Dinámica vegetativa. Movimientos migratorios. Estructura de la población española (demográfica, económica)
- Las ciudades españolas: El proceso de urbanización. Morfología Urbana. El sistema urbano español. Problemática de la vida en las ciudades
- Desequilibrios y contrastes territoriales: La España de las autonomías. Los desequilibrios territoriales

También deberán definir de forma clara y precisa los siguientes conceptos de cada uno de los bloques, debidamente contextualizados en el marco de la asignatura:

- o Relieve: Unidades morfoestructurales: cordillera alpina, macizo antiguo, zócalo, depresión. Componente litológica del relieve (silíceo, calcáreo, arcilloso, volcánica). Formas de relieve estructurales: horizontal, plegado, fallado o fracturado. Formas de modelado: kárstico, en granito, fluvial, en laderas o vertientes y glaciar,
- o Clima: Tiempo atmosférico, clima, amplitud térmica, aridez, evapotranspiración, continentalidad, baja presión, anticiclón, frente polar, gota fría.
- o Hidrografía: Cuenca hidrográfica, vertiente hidrográfica, red fluvial, cauce, caudal, caudal modular, caudal relativo, crecida, estiaje, régimen fluvial (nival, nivo-pluvial, pluvio-nival, pluvial). Acuífero o aguas subterráneas, lago, glaciar, área endorreica, embalse. Energías renovables, consumo y utilización del agua, depuración de aguas
- o Vegetación: Formaciones vegetales: Dominio eurosiberiano u oceánico (bosques caducifolios, landa y pastos), dominio mediterráneo (bosque perennifolio, bosque marcescente, matorral mediterráneo y estepa), formaciones de ribera. Pisos bioclimáticos, cliserie de vegetación
- o Geografía de la Población: Tasas brutas de: mortalidad, mortalidad infantil, natalidad, fecundidad, crecimiento vegetativo. Saldo migratorio, rejuvenecimiento, envejecimiento
- o Población activa / no activa, población ocupada y parada, sectores económicos. Crecimiento natural o vegetativo, crecimiento real, inmigración, emigración, explosión demográfica, densidad de población
- o Los espacios rurales: Mundo rural, multifuncionalidad rural, Política Agraria Común
- o Cultivos y ganadería intensivos/extensivos, explotación agraria, secano, barbecho, regadío
- o Propiedad (minifundio/latifundio), concentración parcelaria. Industria agroalimentaria, comercialización productos agrarios, agricultura a tiempo parcial, agricultura ecológica, turismo rural, residencia secundaria
- o Los espacios industriales: Industria de base, Industria de bienes de equipo, Industria de bienes



de

consumo, reconversión industrial, subcontratación, deslocalización, Fuente de energía, materia prima, polígono industrial, parque tecnológico, I+D

o Los servicios y el proceso de terciarización: Terciarización, servicio público, servicios a la producción, externalización. Comercio interior, comercio exterior, mayorista, detallista, grandes superficies. Telecomunicaciones. Turismo, excursionismo, pernoctación, oferta y demanda turística, modelo turístico tradicional, estacionalidad turística. Turismo alternativo: Parque temático, turismo urbano, turismo cultural, ecoturismo, turismo rural

o Geografía Urbana: Urbano, situación, emplazamiento. PGOU, clasificación del suelo, rehabilitación, renovación, revitalización. Plano urbano (irregular/ortogonal), espacio metropolitano, casco antiguo, ensanche, centro de negocios (CBD), periferia urbana. Ciudad dormitorio, conurbación, megalópolis. Lugar central, área de influencia, macrocéfalo, monocéntrico / policéntrico. Intermodalidad. Sistema urbano, jerarquía urbana,

o Globalización: Globalización, liberalización comercial, balanza comercial, arancel, importación, exportación, competencia comercial, Organización Mundial del Comercio, Producto Interior Bruto. Desarrollo / subdesarrollo (centro /periferia), nivel de vida, calidad de vida, índice de desarrollo humano (IDH). Aldea global, multinacionales, Unión Europea.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crit. GE.1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.

Crit. GE. 1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.

Crit. GE. 1.3. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50000.

Crit.GE. 1.4. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos (municipios y/o comarcas de la Comunidad Aragonesa) utilizando los procedimientos característicos. Relacionar el medio natural con la actividad humana, describiendo casos de modificación del medio por el hombre.

Crit.GE. 1.5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas, presentándola de forma adecuada. Se atenderá a las peculiaridades aragonesas.

Crit. GE. 2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español, estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.

Crit. GE. 2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. Diferenciar la litología de España, diferenciando sus características y modelado.

Crit. GE. 2.3. Definir el territorio español, subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. Crit.

GE. 2.4. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la Geomorfología.

Crit.GE. 2.5. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.

Crit. GE. 2.6. Identificar las características edáficas de los suelos.

Crit. GE. 3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.

Crit. GE. 3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características, señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos. Identificar tipos de variedades climáticas del territorio aragonés.

Crit. GE. 3.3. Distinguir los climas en España y Aragón y su representación en climogramas.

Crit. GE. 3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, poniendo de relieve la información que se refiere a Aragón. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España, pudiendo utilizar mapas de superficie y altura. Interpretar, como ejemplo, un mapa del tiempo de la Comunidad, aplicando las características de los tipos de tiempo peninsular e insular.

Crit. GE. 3.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España y Aragón, utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social o bibliografía.

Crit. GE. 3.6. Identificar las diferentes regiones vegetales españolas, identificando las que se dan en Aragón. Crit. GE. 3.7. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas y las que corresponden al territorio aragonés.

Crit. GE. 4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.

Crit. GE. 4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Identifica la situación de Aragón.

Crit. GE. 4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.

Crit. GE. 4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.

Crit. GE. 4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.

Crit. GE. 4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española, utilizando las distintas fuentes de información.

Crit. GE. 5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.

Crit. GE. 5.2. Describir los espacios humanizados, tomando ejemplos aragoneses, enumerando sus elementos constitutivos.

Crit. GE. 5.3. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social.

Crit. GE. 5.4. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales en España, ejemplificando en los que se dan en Aragón.

Crit. GE. 6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.

Crit. GE. 6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las características de la aragonesa.

Crit. GE. 6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos

naturales. Crit. GE. 6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.

Crit. GE. 6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España, analizando su estructura.

Crit. GE. 6.6. Analizar la población de las diversas comunidades autónomas, identificando la situación en la Comunidad Aragonesa, definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.

Crit. GE. 6.7. Analizar las pirámides de población de las diversas comunidades autónomas, comentando sus peculiaridades.

Crit. GE. 6.8. Explicar las perspectivas de población española y de nuestra Comunidad y la ordenación del territorio.

Crit. GE. 6.9. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando las fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información.

Crit. GE. 7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón.

Crit. GE. 7.2. Distinguir los paisajes agrarios, estableciendo sus características.

Crit. GE. 7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa, distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra. Enumerar las formas predominantes en nuestra comunidad.

Crit. GE. 7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.

Crit. GE. 7.5. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.

Crit. GE. 7.6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).

Crit. GE. 7.7. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.

Crit. GE. 7.8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. Crit. GE.

8.1. Analizar el proceso de industrialización español, estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.

Crit. GE. 8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización, describiendo sus consecuencias en España.

Crit. GE. 8.3. Conocer los factores de la industria en España

Crit. GE. 8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.

Crit. GE. 8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.

Crit. GE. 8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico, relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación.

Crit. GE. 9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el PIB.

Crit. GE. 9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.

Crit. GE. 9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.

Crit. GE. 9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.

Crit. GE. 9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos, enumerando sus características y desigualdades regionales.

Crit. GE. 9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social.

Crit. GE. 9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.

Crit. GE. 9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

Crit. GE. 10.1. Definir la ciudad.

Crit. GE. 10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.

Crit. GE. 10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.

Crit. GE. 10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra comunidad.

Crit. GE. 10.5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio

Crit. GE. 10.6. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.

Crit. GE. 10.7. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes diversas.

Crit. GE. 11.1. Describir la organización territorial española, analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.

Crit. GE. 11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la historia y la Constitución de 1978.

Crit. GE. 11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.

Crit. GE. 11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.

Crit. GE. 11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas, definiendo las políticas territoriales que lleven a cabo estas.

Crit. GE. 11.6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía

Crit. GE. 12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u on line y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.

Crit. GE. 12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.

Crit. GE. 12.3. Identificar la posición de España en la UE enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.

Crit. GE. 12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.

Crit. GE. 12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Escenario presencial y semipresencial

Los criterios de calificación aplicados serán los siguientes:

- Actitud, participación en clase y realización de los ejercicios prácticos propuestos: 20%

- Pruebas teóricas: 80%. 2 exámenes, como mínimo, por evaluación que recogerán los contenidos tratados a través de temas, contenidos prácticos y vocabulario específico.

Se realizará un control a mitad de trimestre donde se evaluará el contenido trabajado hasta ese momento.

El examen de evaluación comprenderá la materia estudiada a lo largo de toda la evaluación, por ello el

primer control supondrá un 30% y el examen de evaluación un 70% de la nota de la parte teórica (80% de la nota final). En algunos casos, y de acuerdo con el alumnado, se dividirá la materia del trimestre en dos parciales cada uno de los cuales supondrán el 50% de la parte teórica.

En las pruebas escritas se valorará la expresión escrita, claridad expositiva y dominio del vocabulario, la letra y presentación, así como la ortografía, pudiendo alterar la nota negativamente hasta en un punto, en caso de valorarse negativamente estos aspectos.

Si un alumno/a es sorprendido copiando en una prueba escrita esta le será retirada y calificada con un 0. La evaluación será suspendida.

Escenario no presencial

Dependerá de si se permiten o no los exámenes escritos presenciales. Si se permiten los criterios de calificación serán los mismos que los citados anteriormente. En caso contrario, se seguirán las directrices marcadas por el Departamento de Educación que se comunicarán al alumnado y sus familias.

La nota final de las tres evaluaciones se redondeará de la siguiente manera:

.- Redondeo nota boletín calificación:

NOTA PONDERADA FINAL	NOTA FINAL EN EL BOLETÍN
De 5,00 a 5,75	5
De 5,76 a 6,75	6
De 6,76 a 7,75	7
De 7,76 a 8,75	8
De 8,76 a 9,50	9
De 9,51 a 10	10

Para calcular la nota final de curso, si todas las evaluaciones tienen una calificación positiva, se procederá a la media aritmética de la nota final de las tres evaluaciones. El profesor calculará la media aritmética final con la calificación real de cada evaluación sin redondeo. Esta nota final se podrá mejorar con el examen global de final de curso.

La prueba global de final de curso será obligatoria para todos aquellos alumnos que vayan a examinarse de la asignatura de Geografía en las Pruebas de EvAU. Dicha prueba estará diseñada tal y como están definidas las pruebas de EvAU de Geografía.

La corrección de los controles responderá siempre al nivel de profundidad de los contenidos trabajados en clase. El alumno/a tiene el derecho a revisar su examen y a que el profesor le explique los errores e insuficiencias cometidos en el mismo.

La estructura de los exámenes escritos que se harán al final de cada una de las tres evaluaciones, tendrán una estructura similar a la de las pruebas de EvAU, siempre que el contenido lo permita, para que los alumnos se familiaricen con ese sistema.

No se repetirán las pruebas si no están debidamente justificadas las ausencias a las mismas por problemas

de salud con justificante médico (documento de asistencia al centro de salud), por temas de compromiso deportivo con justificante de federación o motivos de causa mayor previamente comunicados al tutor/a.

5. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Para la recuperación de las evaluaciones pendientes, se realizará un examen, después de cada evaluación para los alumnos que no la hayan superado positivamente. El examen será de las mismas características que el de la evaluación.

Los alumnos con la materia aprobada podrán presentarse al examen de recuperación para mejorar su calificación.

Al final del curso habrá un examen específico para aquellos alumnos que tengan suspendida una única evaluación, será con las mismas características que los realizados durante el curso. Quien tenga suspendida 2 o más evaluaciones deberá hacer una prueba global.

6. PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Aquellos alumnos que abandonen la materia no pueden ser objeto de evaluación continua ni pueden alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada evaluación y deberán presentarse a la prueba ordinaria de mayo.

Se entiende por abandono de la materia:

- No traer el material imprescindible para seguir las clases de forma continuada
- No realizar las actividades y trabajos o no entregarlos en las fechas establecidas de forma continuada
- Entregar las pruebas y exámenes en blanco.
- Tener una actitud totalmente pasiva: no tomar notas en clase, no seguir las explicaciones del profesor, no responder a las preguntas, realizar en clase actividades ajenas a la materia.
- Tener una actitud totalmente negativa: distraer a los demás, hablar, no atender las indicaciones del profesor, utilizar el ipad para actividades no académicas

Previo a la pérdida del derecho a la evaluación alumno y familia recibirán notificación de la proximidad de hacerse efectiva esta medida para que se pueda rectificar. Si tras esta notificación no se produce la rectificación antes de finalizar la evaluación, directamente se notificará la pérdida del derecho cuando se produzca.

7. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO

Los alumnos que en la convocatoria de mayo no hubieran superado la asignatura, realizarán una prueba extraordinaria en junio con similar estructura a la de mayo, cuyo contenido se realizará de acuerdo con los mínimos señalados en la programación.

8. MATERIALES

- Materiales aportados por la profesora en la plataforma rosamolas (Moodle).

9. RECOMENDACIONES

Es absolutamente necesario llevar la asignatura al día para poder aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la parte práctica de la asignatura.

La atención en clase y la resolución de dudas facilita la comprensión de la materia.