

INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

MATERIA: MATEMÁTICAS

Curso: 2º de ESO

1. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El curso se divide en tres evaluaciones con calificación de 1 a 10 sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a cinco. Además, se realiza un cuestionario a modo de evaluación inicial de carácter diagnóstico que no conllevará una calificación numérica.

La metodología utilizada en las aulas pretende fomentar la autonomía e interdependencia y promover el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico.

2. CONTENIDOS

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

Planificación del proceso de resolución de problemas.

Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.

Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos estadísticos y probabilísticos.

Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:

- la recogida ordenada y la organización de datos;
- la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos;

BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA

Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad.

Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos.

Múltiplos y divisores comunes a varios números. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.

Números negativos. Significado y utilización en contextos reales.

Números enteros. Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. Operaciones con calculadora.

Jerarquía de las operaciones.

Fracciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Representación, ordenación y operaciones.

Números decimales. Representación, ordenación y operaciones.

Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones.

Jerarquía de las operaciones.

Potencias de números enteros y fracciones con exponente natural. Operaciones.

Potencias de base 10. Utilización de la notación científica para representar números grandes

Cuadrados perfectos. Raíces cuadradas. Estimación y obtención de raíces aproximadas.

Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales.

Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad.

Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales. Repartos directa e inversamente proporcionales.

Iniciación al lenguaje algebraico.

Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa.

El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica.

Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Transformación y equivalencias. Identidades. Operaciones con polinomios en casos sencillos.

Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas.

Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas.

BLOQUE 3. GEOMETRÍA

Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad.

Ángulos y sus relaciones.

Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades.

Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales.

Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones.

Medida y cálculo de ángulos de figuras planas.

Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.

Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares.

Triángulo rectángulo. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones.

Semejanza: figuras semejantes. Criterios de semejanza. Razón de semejanza y escala. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.

Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes.

Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.

Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas

BLOQUE 4: FUNCIONES

Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados.

El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas.

Funciones lineales. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Población e individuo. Muestra. Variables estadísticas.

Variables cualitativas y cuantitativas.

Frecuencias absolutas y relativas.

Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia.

Diagramas de barras y de sectores. Polígonos de frecuencias.

Medidas de tendencia central.

Medidas de dispersión.

Fenómenos deterministas y aleatorios.

Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación.

Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad mediante la simulación o experimentación.

Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.

Espacio muestral en experimentos sencillos. Tablas y diagramas de árbol sencillos.

Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos.

3. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
Crit.MA.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL-CMCT	Observación en el aula	Plantilla de registro de trabajo en la pizarra
Crit.MA.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CCL-CMCT-CAA	Observación en el aula Pruebas específicas	Plantilla de control de tareas de casa. Plantilla de control de participación en las tareas de aula Pruebas escritas
Crit.MA.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CMCT-CAA	Observación en el aula Pruebas específicas	Plantilla de control de tareas de casa. Plantilla de control de las tareas de aula Pruebas escritas
	Observación en el aula Pruebas específicas Evaluación de productos	Plantilla de control de las tareas en el aula. Pruebas escritas individuales. Retos matemáticos
Crit.MA.1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	Observación en el aula. Pruebas específicas. Evaluación de productos	Plantilla de control de las tareas en el aula. Pruebas escritas individuales. Retos matemáticos

CMCT-CAA-CIEE	Observación en el aula. Pruebas específicas.	Plantilla de control de las tareas en el aula. Pruebas escritas cooperativas
Crit.MA.1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación CCL-CMCT	Evaluación de productos	Rúbrica de presentaciones orales. Micro proyectos dentro del área.
Crit.MA.1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT-CSC	Evaluación de productos	Rúbrica de presentaciones orales. Micro proyectos dentro del área.
Crit.MA.1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos CMCT-CAA	Pruebas específicas. Observación en el aula	Plantilla de control de realización de tareas de casa. Escalas de observación Pruebas escritas individuales. Retos matemáticos
Crit.MA.1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT-CAA-CIEE	Pruebas específicas. Coevaluaciones entre iguales	Plantilla de control de tareas de casa. Escalas de observación Pruebas escritas individuales. Pruebas cooperativas en pizarra Retos matemáticos
	Evaluación de productos	Rúbrica
	Observación en el aula Autoevaluación	Plantilla de observación de tareas de casa. Rúbrica de trabajo en el aula Cuestionarios on line

	Evaluación de productos	Rúbrica
Crit.MA.1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT-CAA	Pruebas específicas Autoevaluación	Pruebas escritas Cuestionarios on line
Crit.MA.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras CMCT-CAA	Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento	Escala de observación Lista de chequeo
Crit.MA.1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT-CD	Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento	Escala de observación Lista de chequeo
Crit.MA.1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL-CMCT-CD-CAA	Proyectos de aprendizaje Tareas cooperativas Observación directa del trabajo realizado en clase Observación directa del trabajo realizado en casa	Escala de observación Lista de chequeo Rúbrica

BLOQUE 2: Números y Álgebra

Crit.MA.2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria CMCT	Pruebas específicas Observación en el aula	Plantilla de observación de realización de tareas de casa Rúbrica de trabajo cooperativo en el aula. Pruebas escritas individuales.
Crit.MA.2.2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. CMCT	Pruebas específicas Observación en el aula	Plantilla de observación de realización de tareas de casa Rúbrica de trabajo cooperativo en el aula. Pruebas escritas individuales. Registro del trabajo en la pizarra
Crit.MA.2.3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. CMCT-CD	Pruebas específicas Observación en el aula	Plantilla de observación de realización de tareas de casa Rúbrica de trabajo cooperativo en el aula. Pruebas escritas individuales. Registro del trabajo en la pizarra
Crit.MA.2.4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. CMCT	Pruebas específicas Observación en el aula	Plantilla de observación de realización de tareas de casa Rúbrica de trabajo cooperativo en el aula. Pruebas escritas individuales. Registro del trabajo en la pizarra
Crit.MA.2.5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos	Pruebas específicas Observación en el aula Evaluación de productos	Plantilla de observación de realización de tareas de casa

desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. CMCT		Rúbrica de trabajo cooperativo en el aula. Pruebas escritas individuales. Registro del trabajo en la pizarra. Presentación del producto diseñado en ABP
Crit.MA.2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas. CMCT	Pruebas específicas. Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Plantillas de observación de las tareas de casa. Plantillas de observación del trabajo cooperativo en el aula.
Crit.MA.2.7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. CMCT	Pruebas específicas. Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Plantillas de observación de las tareas de casa. Plantillas de observación del trabajo cooperativo en el aula.

BLOQUE 3: Geometría

Crit.MA.3.1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. CMCT	Pruebas específicas. Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula.	Pruebas escritas Escala de observación Lista de chequeo
---	---	---

	Observación directa del trabajo realizado en casa.	
Crit.MA.3.2 Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado para expresar el procedimiento seguido en la resolución. CMCT-CD	Pruebas escritas individuales y/o cooperativas Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Pruebas escritas Escala de observación Lista de chequeo
Crit.MA.3.3. Reconocer el significado aritmético del teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos. CMCT	Proyectos de aprendizaje. Pruebas específicas. Observación en el aula	Rúbrica Plantilla de observación del trabajo en el aula.
Crit.MA.3.4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. CMCT	Pruebas específicas. Observación en el aula	Plantilla de observación del trabajo en el aula. Prueba escrita individual.
	Evaluación de productos. Pruebas específicas. Observación en el aula	Rúbrica Plantilla de observación del trabajo en el aula. Prueba escrita individual.
Crit.MA.3.5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).	Evaluación de productos. Pruebas específicas. Observación en el aula	Maqueta con gominolas. Plantilla de observación del trabajo en el aula. Prueba escrita individual.

CMCT-CD		
Crit.MA.3.6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. CMCT	Observación en el aula. Evaluación de productos Pruebas específicas	Plantilla de observación de tareas de casa. Plantilla de observación de trabajo cooperativo en aula. Maqueta realizada cooperativamente Prueba escrita individual

BLOQUE 4: Funciones

Crit.MA.4.1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. CMCT	Pruebas escritas individuales y/o cooperativas Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Escala de observación Lista de chequeo
Crit.MA.4.2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. CMCT	Pruebas escritas individuales y/o cooperativas Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Escala de observación Lista de chequeo Prueba escrita

Crit.MA.4.3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. CMCT	Pruebas escritas individuales y/o cooperativas Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Escala de observación Lista de chequeo Prueba escrita
Crit.MA.4.4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándose para resolver problemas. CMCT-CD	Tareas y actividades cooperativas en el aula. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Escala de observación Lista de chequeo

BLOQUE 5: Estadística y probabilidad

Crit.MA.5.1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. CMCT	Proyecto de aprendizaje. Tareas y actividades cooperativas y/o individuales Observación del trabajo realizado en el aula. Observación del trabajo realizado en el aula. Coevaluación	Escala de observación Lista de chequeo Rúbrica
--	---	---

Crit.MA.5.2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. CMCT-CD	Proyecto de aprendizaje. Tareas y actividades cooperativas y/o individuales Observación del trabajo realizado en el aula. Observación del trabajo realizado en el aula. Coevaluación	Escala de observación Lista de chequeo Rúbrica
Crit.MA.5.3 Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad. CMCT	Pruebas escritas cooperativas y/o individuales Tareas y actividades cooperativas Observación del trabajo realizado en el aula. Observación del trabajo realizado en el aula.	Lista de chequeo
Crit.MA.5.4 Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación. CMCT	Tareas y actividades cooperativas Observación del trabajo realizado en el aula. Observación del trabajo realizado en el aula.	Lista de chequeo

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS:

El conocimiento de los contenidos teóricos es básico para entender la asignatura. Las pruebas escritas pueden incluir preguntas de teoría.

En cada evaluación habrá un examen de toda la materia impartida cuya nota ponderará el doble que un examen de tema. Aprobarlo no supone aprobar la evaluación y suspenderlo no supone suspender la evaluación.

Si se detecta que un alumno ha copiado de otro los trabajos realizados en casa, el copiadorendrá un cero en los dos últimos apartados de la tabla anterior, y el copiado tendrá cero en el apartado del trabajo realizado en casa.

Las pruebas escritas o exámenes no realizados por falta de asistencia no se repiten en ningún caso. Si al final de evaluación el profesor no tiene suficientes criterios para evaluar a ese alumno la calificación queda pendiente de la recuperación.

En caso de suspender la evaluación se hará un examen encaminado a la superación de los contenidos mínimos no alcanzados.

La calificación de la evaluación se obtendrá teniendo en cuenta esta tabla:

INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Proyectos.	75% ⁽¹⁾
Observación directa del trabajo realizado en casa ⁽²⁾	8%
Observación directa del trabajo en el aula.	12%
Coevaluaciones entre iguales.	5%

Los alumnos pueden optar a conseguir una serie de beneficios en los exámenes de evaluación, realizando las tareas especiales voluntarias (Retos matemáticos) que el profesor propondrá vía telemática a lo largo de cada trimestre.

⁽²⁾ No traer de manera continuada y/o reiterativa los ejercicios propuestos por el profesor para realizar en casa se tendrá en cuenta en la nota de la evaluación que:

Un día sin tarea: 9 puntos (de 10).

Dos días: 7 puntos (de 10).

Tres días: 5 puntos (de 10).

Cuatro o más días: 0 puntos (de 10).

⁽³⁾ La observación directa en el aula tendrá en cuenta la participación del alumno, la gestión del tiempo de trabajo, la atención a la explicación, el comportamiento de acuerdo con las normas internas de aula, la intervención en las preguntas planteadas en las tareas...

La **Prueba Final Ordinaria** la realizarán los alumnos que tengan alguna evaluación pendiente:

- a. Los alumnos que tengan sólo una evaluación sin superar, realizarán el examen correspondiente a esa parte (se recuperará con un 5), que promediará con las dos evaluaciones aprobadas.
- b. Los alumnos que tengan dos o más evaluaciones no superadas, realizarán un examen con los contenidos de todo el curso. Esta Prueba ponderará un 75% de la nota final (se recuperará con un 5), siendo el 25% restante el promedio de las notas del curso.

Los alumnos que no superen la Prueba Ordinaria, deberán de presentarse a la **Prueba Final Extraordinaria**. Esta prueba será de los contenidos mínimos de todo el curso. A

5. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En caso de no superar la evaluación se hará un examen o prueba encaminada a la superación de los contenidos evaluados negativamente. El profesor informará con la antelación suficiente la fecha de esta prueba.

6. ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PRECISEN

Para los alumnos que lo precisen se harán, en su caso, alguna de las siguientes adaptaciones:

- Adaptación curricular significativa siguiendo las indicaciones del departamento de Orientación.
- Adaptación curricular no significativa, que podrá ser temporal. Se seleccionarán los ejercicios del tema adecuados a sus conocimientos y capacidades y el profesor le proporcionará otros más asequibles que sustituyan a los que no hace. Adaptación del tiempo a la hora de realizar un examen. Se podrán adaptar los criterios e instrumentos de evaluación.
- Propuesta y seguimiento de medidas extraescolares de enriquecimiento y profundización o de refuerzo educativo y acompañamiento escolar.
- Acciones personalizadas de ámbito grupal que favorezcan la participación del alumnado en un entorno seguro y acogedor y el apoyo entre iguales.
- Seguimiento de la atención educativa que reciba el alumnado convaliente por enfermedad en entornos sanitarios y domiciliarios.