



1. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El curso se divide en tres evaluaciones y una final con sus calificaciones correspondientes, las dos primeras evaluaciones tendrán recuperación, además de una evaluación inicial de carácter diagnóstico con una nota meramente orientativa.

2. CONTENIDOS

PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS

- Planificación del proceso de resolución de problemas.
- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.
- Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
- Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
- Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas: la recogida ordenada y la organización de datos; la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; a elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos.

NÚMEROS Y ÁLGEBRA

- Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.
- Representación de números en la recta real. Intervalos.
- Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos.
- Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso.
- Potencias de exponente racional. Operaciones y propiedades.
- Jerarquía de operaciones.
- Cálculo con porcentajes. Interés simple y compuesto.
- Logaritmos. Definición y propiedades.
- Manipulación de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables.
- Introducción al estudio de polinomios. Raíces y factorización.
- Ecuaciones de grado superior a dos.
- Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones.
- Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
- Inecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación gráfica. Resolución de problemas.

GEOMETRÍA

- Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes.
- Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos.
- Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes.
- Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. Ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad.
- Semejanza. Figuras semejantes. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.
- Aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.

FUNCIONES

- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
- Análisis de resultados.
- La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.
- Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales.

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones.
- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento.
- Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes.
- Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades.
- Probabilidad condicionada.
- Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
- Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico.
- Gráficas estadísticas: Distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.
- Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización.
- Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.
- Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.

3. CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.MAAC.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas

Crit.MAAC.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	Observación Pruebas específicas Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas
Crit.MAAC.1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas

<p>Crit.MAAC.1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	<p>Observación Pruebas específicas</p>	<p>Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

BLOQUE 2: Números y Álgebra

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Crit.MAAC.2.1. Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.</p>	<p>Observación Pruebas específicas</p>	<p>Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades curso cero</p>
<p>Crit.MAAC.2.2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.</p>	<p>Observación Pruebas específicas</p>	<p>Escala de observación Pruebas escritas individuales Actividades cooperativas</p>
<p>Crit.MAAC.2.3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.</p>	<p>Observación Pruebas específicas</p>	<p>Escala de observación Pruebas escritas individuales</p>
<p>Crit.MAAC.2.4. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.</p>	<p>Observación Pruebas específicas</p>	<p>Escala de observación Pruebas escritas individuales Pruebas escritas cooperativas Actividades cooperativas Actividades curso cero</p>

BLOQUE 3: Geometría

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Crit.MAAC.3.1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Actividades cooperativas
Crit.MAAC.3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida. Crit.MAAC.3.3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Pruebas escritas individuales Pruebas escritas cooperativas Actividades cooperativas

BLOQUE 4: Funciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.MAAC.4.1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Actividades cooperativas
Crit.MAAC.4.2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.	Observación Pruebas específicas	Escala de observación Actividades cooperativas

BLOQUE 5: Estadística y probabilidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.MAAC.5.1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.	Evaluación de productos	Proyectos Presentaciones orales Escala de observación
Crit.MAAC.5.2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.	Evaluación de productos	Proyectos Presentaciones orales Escala de observación

Crit.MAAC.5.3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	Evaluación de productos	Proyectos Presentaciones orales Escala de observación
Crit.MAAC.5.4.Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizada	Evaluación de productos	Proyectos Presentaciones orales Escala de observación

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
- Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
- Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.
- Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
- Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
- Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.
- Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.
- Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.

- Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.
- Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
- Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
- Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.
- Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.
- Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

1. En cada unidad el profesor utilizará uno o varios de estos instrumentos para comprobar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje:
 - a) Pruebas escritas individuales y/o cooperativas.
 - b) Proyectos.
 - c) Tareas y actividades cooperativas en el aula.
 - d) Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula.
 - e) Observación directa del trabajo realizado en casa.
 - f) Autoevaluaciones.
 - g) Coevaluaciones entre iguales.
2. El conocimiento de los contenidos teóricos es básico para entender la asignatura. Las pruebas escritas incluyen preguntas de teoría.
3. En cada evaluación habrá un examen de toda la materia impartida cuya nota ponderará el 40 %
Aprobarlo no supone aprobar la evaluación y suspenderlo no supone suspender la evaluación.
4. La calificación de la evaluación se obtendrá teniendo en cuenta la siguiente tabla:

INSTRUMENTO		PONDERACIÓN
Pruebas escritas individuales.	Parciales	35%
	Final de evaluación	40%
Tareas realizadas en casa		10%
Actividades curso 0		5 %
Actividades cooperativo/proyectos		7 %
Coevaluación entre iguales		3 %

5. Al comienzo de cada tema se realizarán los llamados cursos 0. Se repartirá un dossier de ejercicios relativos a contenidos y destrezas de cursos anteriores relativos a una unidad didáctica determinada, con el objetivo de activar los conocimientos previos. La realización de estas

actividades supondrá un 5% y posteriormente se realizará un examen cuya nota se incluirá en el 35% de las pruebas parciales.

6. No existe un porcentaje destinado concretamente a la actitud. Sin embargo el mal comportamiento podrá suponer una penalización en la nota de evaluación de hasta 1 punto.
7. Si se detecta que un alumno ha copiado de otro los trabajos realizados en casa el copiado tendrá un cero en los dos últimos apartados de la tabla anterior, y el copiado tendrá cero en el apartado del trabajo realizado en casa.
8. Si se detecta que un alumno ha copiado en un examen, automáticamente la evaluación queda suspendida, pero tendrá derecho a recuperación. Queda a interpretación del profesor si esta medida se aplica también a otros alumnos implicados.
9. No traer de manera continuada y/o reiterativa los ejercicios propuestos por el profesor para realizar en casa se tendrá en cuenta en la nota de la evaluación que:
 - Un día sin tarea: 7 puntos (de 10).
 - Dos días: 5 puntos (de 10).
 - Tres o más días: 0 puntos (de 10).
10. No se repetirán las pruebas individuales si no están debidamente justificadas las ausencias a las mismas por problemas de salud con justificante médico (documento de asistencia al centro de salud), por temas de compromiso deportivo con justificante de federación o motivos de causa mayor previamente comunicados al tutor/a. Se califica con 0.
11. En caso de suspender la evaluación se hará un examen encaminado a la superación de los objetivos no alcanzados. Los alumnos que no tengan que realizar este examen, harán una prueba para afianzar los contenidos cuya nota se tendrá en cuenta en el apartado de actividades individuales y cooperativas de la siguiente evaluación. Además los alumnos que deseen subir nota en la evaluación anterior podrá presentarse a dicho examen.
12. La Prueba Final Ordinaria:
 - La realizarán los alumnos que tengan dos o más evaluaciones no superadas. En caso de superarse dicha prueba el curso quedará aprobado.
 - Los alumnos que tengan sólo una evaluación sin superar realizarán el examen correspondiente a esa parte que deberá de superarse. Una vez superado podrá promediar con el resto de evaluaciones. En caso de no superarse la asignatura completa quedará pendiente para la prueba extraordinaria.
 - El resto de alumnos tendrá dos opciones:
 - Podrán presentarse la prueba ordinaria para subir su nota global del curso.
 - Podrán presentarse a un examen de la última parte del curso para subir nota en la tercera evaluación.
13. El alumno que no haya superado la asignatura en Evaluación Ordinaria deberá realizar la Prueba Extraordinaria.
14. Recuperación de matemáticas de cursos anteriores. Los alumnos que tengan suspendida la asignatura de matemáticas de algún curso anterior deben ponerse en contacto con el profesor de dicho curso durante el mes de septiembre para que le dé por escrito los requisitos que debe

cumplir para recuperar.

15. Se entiende por abandono de la materia, si se dan 2 o más de las siguientes circunstancias:

- No traer el material imprescindible para seguir las clases 8 o más días en la evaluación.
- No realizar las actividades y trabajos o no entregarlos en las fechas establecidas 8 o más días en la evaluación.
- Entregar las pruebas y exámenes en blanco.
- Tener una actitud totalmente pasiva: no tomar notas en clase, no seguir las explicaciones del profesor, no responder a las preguntas, no participar en trabajos en grupo, realizar en clase actividades ajenas a la materia.
- Tener una actitud totalmente negativa: distraer a los demás, hablar, no atender las indicaciones del profesor.

Previo a la pérdida del derecho a la evaluación alumno y familia recibirán notificación de la proximidad de hacerse efectiva esta medida para que se pueda rectificar. Si tras esta notificación no se produce la rectificación antes de finalizar la evaluación, directamente se notificará la pérdida del derecho cuando se produzca.

16. Al comienzo de cada curso, en el marco de la evaluación continua y formativa, se realizará la evaluación inicial. Se tendrá en cuenta la información aportada por el profesor de la etapa anterior y la utilización de otros instrumentos y procedimientos como observación directa del trabajo en el aula, revisión de los ejercicios realizados en casa (cursos cero), resolución de ejercicios tanto en el transcurso de una clase como en la realización de una prueba específica realizada en las primeras semanas del curso.

5. MATERIALES

Se utilizará para el desarrollo de las clases:

- Libro de texto y los ejercicios y problemas propuestos en él.
- Ejercicios y problemas del cuadernillo propuestos por el profesor para reforzar y/o ampliar los temas.
- Apuntes de teoría dados por el profesor.
- Plataforma *moodle* en la cual se encontrarán disponibles apuntes y ejercicios de repaso.
- Pizarra y tiza tanto para el profesor como para el alumno.

Se fomentará el uso de:

- La calculadora de una forma racional en temas puntuales (el alumnos debe de ser capaz de discernir cuando es necesaria y cuando no).
- Instrumentos de dibujo (compás, regla, escuadra, cartabón....)

Los alumnos trabajan en:

- Un cuaderno para teoría y otro para problemas y ejercicios.
- Papel cuadriculado para representar gráficas

6. RECOMENDACIONES

- Realiza un estudio comprensivo de la teoría para aplicarla posteriormente a la práctica
- Al aumentar la comprensión de los contenidos, disminuye la dificultad de los problemas.
- Estudio y trabajo diario: si lo dejas todo para el último día, la falta de tiempo te impedirá entender la materia y favorecer a un estudio memorístico. Además no podrás preguntar dudas ni consolidar los ejercicios básicos.

- Debes preparar las matemáticas; tanto diariamente como para los exámenes, con lápiz y papel. Solo con mirar y leer no se aprende. Aquí viene bien el refrán: OIGO Y OLVIDO, VEO Y RECUERDO, HAGO Y ENTIENDO.
- En las clases debes ser participativo y prestar atención
- Es importante que corrijas los errores cometidos. Debes de ser consciente de saber en qué has fallado y como se debería haber hecho. Si el error es de cálculo, deberías hacer bastantes ejercicios parecidos para consolidar el conocimiento básico.
- En los problemas hay que utilizar la razón, no son ejercicios mecánicos y es necesario pensar. Debes leer los ejercicios varias veces y pausadamente hasta comprender perfectamente su significado.
- Pregunta dudas al profesor. Pero después de se haya dedicado tiempo al trabajo y estudio al tema correspondiente.
- En caso (en principio no es aconsejable) de tener profesor particular, no debes centrar tu estudio solo en esas horas. No debes reducir tu atención en clase y tienes que dedicarle en casa un tiempo extra a la asignatura en forma individual.

