



1. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El curso se divide en tres evaluaciones con calificación de 1 a 10 sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a cinco. Además, se realiza un cuestionario a modo de evaluación inicial de carácter diagnóstico que no conllevará una calificación numérica.

La metodología utilizada en las aulas pretende fomentar la autonomía e interdependencia y promover el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico.

2. CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los contenidos a trabajar en el curso 2020-21 y que deberán ser adquiridos en su totalidad son los elementos esenciales no desarrollados en 6º E.P en el curso 2019-20 y los contenidos imprescindibles propios de 1º de ESO, para que el aprendizaje sea significativo. Estos contenidos son los que figuran a continuación:

2.1. CONTENIDOS DE 6º E.P. NO CONSOLIDADOS EN EL CURSO 2019 - 2020:

- Conoce y utiliza (suma, resta, compara y ordena) las unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, capacidad, masa, superficie y volumen) en la resolución de ejercicios y problemas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud y expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.
- Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- Conoce y utiliza en la resolución de problemas de la vida cotidiana las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.
- Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura, mide ángulos usando instrumentos convencionales y resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
- Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias y ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...).
- Realiza ampliaciones, reducciones y escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios: calcula áreas y perímetros (rectángulos, cuadrados, triángulos), longitud de la circunferencia y área del círculo.
- Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas y cercanas en las que intervenga el azar (juegos con monedas, dados, cartas, lotería...), las argumenta y las contrasta con los resultados reales.

2.2. CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES DE 1º ESO PARA EL CURSO 2020 - 2021:

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Est.MA.1.8.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Crit.MA.1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
Est.MA.1.8.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	
Est.MA.1.8.4. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación	
Est.MA.1.9.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas	Crit.MA.1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

BLOQUE 2. NÚMEROS Y ÁLGEBRA

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Est.MA.2.1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.	Crit.MA.2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
Est.MA.2.1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.	
Est.MA.2.1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos	
Est.MA.2.2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre divisibilidad y operaciones elementales.	Crit.MA.2.2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales.
Est.MA.2.2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.	
Est.MA.2.2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas.	
Est.MA.2.2.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.	
Est.MA.2.2.6. Realiza operaciones de redondeo de números decimales	
Est.MA.2.2.7. Halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.	
Est.MA.2.3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.	
Est.MA.2.5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.	Crit.MA.2.5. Utilizar diferentes estrategias para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directamente proporcionales.
Est.MA.2.5.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.	
Est.MA.2.7.1. Comprueba, dada una ecuación, si un número es la solución de la misma.	Crit.MA.2.7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos.
Est.MA.2.7.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.	

BLOQUE 3. GEOMETRÍA

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Est.MA.3.1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.	Crit.MA.3.1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.
Est.MA.3.1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.	
Est.MA.3.1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.	
Est.MA.3.1.4 Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.	
Est.MA.3.2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo y las aplica para resolver problemas geométricos.	Crit.MA.3.2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado para expresar el procedimiento seguido en la resolución.
Est.MA.3.3.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del teorema de Pitágoras	Crit.MA.3.3. Reconocer el significado aritmético del teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.
Est.MA.3.3.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.	

BLOQUE 4. FUNCIONES

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Est.MA.4.1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.	Crit.MA.4.1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
Est.MA.4.3.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función.	Crit.MA.4.3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.
Est.MA.4.3.2. Interpreta una gráfica.	

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Est.MA.5.1.1. Define población	Crit.MA.5.1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los
Est.MA.5.1.2. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.	
Est.MA.5.1.3. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas discretas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente.	

Est.MA.5.1.4. Calcula la media aritmética, la moda y los emplea para resolver problemas.	parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
Est.MA.5.1.5. Interpreta gráficos estadísticos sencillos	

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS:

El conocimiento de los contenidos teóricos es básico para entender la asignatura. Las pruebas escritas pueden incluir preguntas de teoría.

En cada evaluación habrá un examen de toda la materia impartida cuya nota ponderará el doble que un examen de tema. Aprobarlo no supone aprobar la evaluación y suspenderlo no supone suspender la evaluación.

Si se detecta que un alumno ha copiado de otro los trabajos realizados en casa, el copiado tendrá un cero en los dos últimos apartados de la tabla anterior, y el copiado tendrá cero en el apartado del trabajo realizado en casa.

Las pruebas escritas o exámenes no realizados por falta de asistencia no se repiten en ningún caso. Si al final de evaluación el profesor no tiene suficientes criterios para evaluar a ese alumno la calificación queda pendiente de la recuperación.

En caso de suspender la evaluación se hará un examen encaminado a la superación de los contenidos mínimos no alcanzados.

La Prueba Final Ordinaria la realizarán los alumnos que tengan alguna evaluación pendiente.

Los alumnos que tengan sólo una evaluación sin superar, realizarán el examen correspondiente a esa parte (se recuperará con un 5), que promediará con las dos evaluaciones aprobadas.

Los alumnos que tengan dos o más evaluaciones no superadas, realizarán un examen con los contenidos de todo el curso. Esta Prueba ponderará un 75% de la nota final (se recuperará con un 5), siendo el 25% restante el promedio de las notas del curso.

Los alumnos que no superen la prueba ordinaria, deberán de presentarse a la prueba extraordinaria. Esta prueba será de los contenidos mínimos de todo el curso. Además, deberán de entregar el Plan de Refuerzo Educativo que se les adjunte

La tabla 1 hace referencia al Escenario 1 de presencialidad de todo el alumnado. La tabla 2 contempla un posible Escenario 2 de semipresencialidad y la tabla 3 estudia un Escenario de confinamiento. La situación de comienzo de curso es Escenario presencialidad por lo que los criterios de partida se corresponden con la tabla 1.

Tabla 1. Escenario 1: presencialidad

INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Proyectos.	75% ⁽¹⁾
Observación directa del trabajo realizado en casa ⁽²⁾	8%
Observación directa del trabajo en el aula.	12%
Coevaluaciones entre iguales.	5%

Tabla 2. Escenario 2: semipresencialidad

INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Proyectos.	75% ⁽¹⁾
Observación directa del trabajo realizado en casa ⁽³⁾	10%
Observación directa del trabajo en el aula.	15% ⁽³⁾

Tabla 3. Escenario 3: confinamiento

INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Proyectos.	45%
Observación directa del trabajo realizado en casa	55%

⁽¹⁾ Examen de evaluación pondera doble que los parciales.

Los alumnos pueden optar a conseguir una serie de beneficios en los exámenes de evaluación, realizando las tareas especiales voluntarias (Retos matemáticos) que el profesor propondrá vía telemática a lo largo de cada trimestre.

⁽²⁾ No traer de manera continuada y/o reiterativa los ejercicios propuestos por el profesor para realizar en casa se tendrá en cuenta en la nota de la evaluación que:

- Un día sin tarea: 9 puntos (de 10).
- Dos días: 7 puntos (de 10).
- Tres días: 5 puntos (de 10).
- Cuatro o más días: 0 puntos (de 10).

⁽³⁾ La observación directa en el aula tendrá en cuenta la participación activa del alumno, la gestión del tiempo de trabajo, la atención a la explicación, el comportamiento de acuerdo a las normas internas de aula, la intervención en las preguntas planteadas en las tareas,...

4. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En caso de no superar la evaluación se hará un examen o prueba encaminada a la superación de los contenidos evaluados negativamente. El profesor informará con la antelación suficiente la fecha de esta prueba.

5. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Los alumnos que no superen la Prueba Ordinaria, deberán de presentarse a la Prueba Extraordinaria. Esta prueba será de los contenidos mínimos de todo el curso. Además, deberán de entregar el Plan de Refuerzo Educativo que se les adjunte.

6. ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PRECISEN

Para los alumnos que lo precisen se harán, en su caso, alguna de las siguientes adaptaciones:

- Adaptación curricular significativa siguiendo las indicaciones del departamento de Orientación.
- Adaptación curricular no significativa, que podrá ser temporal. Se seleccionarán los ejercicios del tema adecuados a sus conocimientos y capacidades y el profesor le proporcionará otros más asequibles que sustituyan a los que no hace. Adaptación del tiempo a la hora de realizar un examen. Se podrán adaptar los criterios e instrumentos de evaluación.
- Propuesta y seguimiento de medidas extraescolares de enriquecimiento y profundización o de refuerzo educativo y acompañamiento escolar.
- Acciones personalizadas de ámbito grupal que favorezcan la participación del alumnado en un entorno seguro y acogedor y el apoyo entre iguales.
- Seguimiento de la atención educativa que reciba el alumnado convaleciente por enfermedad en entornos sanitarios y domiciliarios.