

INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

MATERIA: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

Curso: 3º de ESO

1. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El curso se divide en tres evaluaciones con calificación de 1 a 10 sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a 5. Además se realiza una evaluación inicial de carácter diagnóstico con una nota meramente orientativa.

2. CONTENIDOS

CONTENIDOS DE 2º E.S.O NO CONSOLIDADOS EN EL CURSO 2019 – 2020:

Están integrados en el currículo propio de 3º de E.S.O.

BLOQUE 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

- 1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
- 1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
- 1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones
- 1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. pequeñas
- 1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
- 1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
- 1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
- 1.8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
- 1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
- 1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
- 1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
- 1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

BLOQUE 2. Números y álgebra

- 2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.

- 2.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.
- 2.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.
- 2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos.

BLOQUE 3. Geometría

- 3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.
- 3.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.
- 3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.
- 3.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.
- 3.5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros.
- 3.6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.

BLOQUE 4. Funciones

- 4.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.
- 4.2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.
- 4.3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.

BLOQUE 5. Estadística y probabilidad

- 5.1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.
- 5.2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.
- 5.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.
- 5.4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.

3. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
Crit.MA.1.1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL-CMCT	Observación en el aula.	Plantilla de registro de participación en la clase
Crit 1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CCL-CMCT-CAA	Observación en el aula. Pruebas específicas.	Realización de tareas de casa. Participación en las tareas de aula Pruebas escritas
Crit 1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones CMCT-CAA	Observación en el aula. Pruebas específicas.	Realización de tareas de casa. Participación en las tareas de aula Pruebas escritas
	Observación en el aula. Pruebas específicas. Evaluación de productos	Observación de las tareas en el aula Pruebas escritas individuales. Retos matemáticos
Crit 1.4 Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT-CAA-CIEE	Observación en el aula. Pruebas específicas. Evaluación de productos	Observación de las tareas en el aula Pruebas escritas individuales. Retos matemáticos
Crit 1.5 Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL-CMCT	Observación en el aula. Pruebas específicas.	Realización de tareas de casa. Participación en las tareas de aula Pruebas escritas
Crit 1.6 Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la	Evaluación de productos	Rúbrica de presentaciones orales. Tareas del área.

realidad. _____ CMCT-CSC	_____	
Crit 1.7 Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos. CMCT-CAA	Pruebas específicas	Realización de tareas de casa. Escala de observación. Pruebas escritas individuales Retos matemáticos
Crit 1.8 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático CMCT-CAA-CIEE	Pruebas específicas. Coevaluación entre iguales Autoevaluación	Realización de tareas de casa. Pruebas escritas individuales. Cuestionarios online
Crit 1.9 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CMCT-CAA	Pruebas específicas Autoevaluación	Realización de tareas de casa. Pruebas escritas individuales. Cuestionarios online.
Crit 1.10 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CMCT-CAA	Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula.	Escala de observación. Lista de chequeo
Crit 1.11 Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT-CD	Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula.	Escala de observación. Lista de chequeo
	Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula.	Escala de observación. Lista de chequeo
	Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula.	Escala de observación. Lista de chequeo
	Proyectos de aprendizaje. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.	Escala de observación. Lista de chequeo
Crit 1.12 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de	Proyectos de aprendizaje. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo,	Escala de observación. Lista de chequeo

<p>aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL-CMCT-CD-CAA</p>	<p>participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	
	<p>Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Autoevaluación y coevaluación</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
	<p>Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Autoevaluación y coevaluación</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>BLOQUE 2: Números y Álgebra</p>		
<p>Crit.MAAC.2.1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT-CD</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.2.2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.2.3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola. CMCT</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.1</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.2.4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>

<p>resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos. CMCT-CAA</p>	<p>Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	
<p>BLOQUE 3: Geometría</p>		
<p>Crit.MAAC.3.1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas CMCT</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.3.2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.3.3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT</p>	<p>Proyecto de aprendizaje Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa. Coevaluación</p>	<p>Rúbrica Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.3.4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>

<p>en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT-CD-CCEC</p>	<p>Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	
<p>Crit.MAAC.3.5. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros. CMCT-CCEC</p>	<p>Proyecto de aprendizaje Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa. Coevaluación</p>	<p>Rúbrica Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.3.6. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT</p>	<p>Proyecto de aprendizaje Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula.</p>	<p>Rúbrica Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>BLOQUE 4: Funciones</p>		
<p>Crit.MAAC.4.1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.4.2 Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado CMCT-CIEE</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.4.3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características. CMCT-CD</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	<p>Escala de observación. Lista de chequeo</p>

BLOQUE 5: Estadística y probabilidad		
<p>Crit.MAAC.5.1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CMCT-CD-CAA-CSC</p>	<p>Proyecto de aprendizaje Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa. Coevaluación</p>	<p>Rúbrica Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.5.2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT-CD</p>	<p>Proyecto de aprendizaje Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa. Coevaluación</p>	<p>Rúbrica Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.5.3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL-CMCT-CD-CSC</p>	<p>Proyecto de aprendizaje Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa. Coevaluación</p>	<p>Rúbrica Escala de observación. Lista de chequeo</p>
<p>Crit.MAAC.5.4. Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. CCL-CMCT-CAA-CIE</p>	<p>Pruebas escritas individuales y/o cooperativas. Tareas y actividades cooperativas. Observación directa del trabajo, participación y aprovechamiento en el aula. Observación directa del trabajo realizado en casa.</p>	<p>Rúbrica Escala de observación. Lista de chequeo</p>

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS

- 1 En cada unidad el profesor utilizará uno o varios de estos instrumentos para comprobar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje:
 - Pruebas escritas individuales y/o cooperativas.
 - Proyectos.
 - Tareas y actividades cooperativas.
 - Observación directa del trabajo del aula.
 - Observación directa del trabajo realizado en casa.
 - Autoevaluaciones.

- Coevaluaciones entre iguales.
- 2 El conocimiento de los contenidos teóricos es básico para entender la asignatura. Las pruebas escritas incluirán siempre preguntas de teoría.
- 3 En cada evaluación habrá un examen de toda la materia impartida cuya nota ponderará 1,5. Aprobarlo no supone aprobar la evaluación y suspenderlo no supone suspender la evaluación.
- 4 La calificación de la evaluación se obtendrá teniendo en cuenta la siguiente tabla:

INSTRUMENTO	PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas individuales y/o cooperativas • Proyectos 	75%
Observación directa del trabajo realizado en casa (*)	13%
Observación directa del trabajo en el aula	12%
Coevaluaciones entre iguales	-

- 5 No traer de manera continuada y/o reiterativa los ejercicios propuestos por el profesor para realizar en casa se tendrá en cuenta en la nota de la evaluación que:
 - 5.a Un día sin tarea: 9 puntos (de 10).
 - 5.b Dos días: 7 puntos (de 10).
 - 5.c Tres días: 5 puntos (de 10).
 - 5.d Cuatro o más días: 0 puntos (de 10).
- 6 Si se detecta que un alumno ha copiado de otro los trabajos realizados en casa el copiado tendrá un cero en la ponderación de tareas de casa y de aula, y el copiado tendrá cero en el apartado del trabajo realizado en casa. Si se detecta que un alumno ha copiado en una prueba escrita suspende la evaluación.
- 7 Los errores ortográficos y la mala presentación (borrones, falta de márgenes, letra difícil de leer, secuencia de los pasos de un problema desordenados, ejes de coordenadas y gráficas sin regla y/o escalas incorrectas, ...) bajarán la calificación final del examen hasta en un punto. En cambio, el buen uso del vocabulario matemático y la adecuada notación científica se bonificará hasta con un punto.
- 8 Las pruebas escritas o exámenes no realizados por falta de asistencia no se repiten en ningún caso. Si al final de evaluación el profesor no tiene suficientes criterios para evaluar a ese alumno la calificación queda pendiente de la recuperación.
- 9 Se penalizarán las ausencias no justificadas así como las incidencias anotadas en el registro con -0'1, hasta un máximo de 1 punto.
- 10 En caso de suspender la evaluación se hará un examen encaminado a la superación de los objetivos no alcanzados. Si se detecta que un alumno ha copiado en el examen de recuperación, suspende dicha recuperación.
- 11 La **Prueba Final Ordinaria:**
 - 11.a La realizarán los alumnos que tengan dos o más evaluaciones no superadas. Esta Prueba ponderará un 75% de la nota final siendo el 25% restante el promedio de las notas del curso según la tabla del punto 4.
 - 11.b Los alumnos que tengan sólo una evaluación sin superar realizarán el examen correspondiente a esa parte, que promediará con las dos evaluaciones aprobadas.

- 12 La **Prueba Final Extraordinaria** la realizarán los alumnos que no hayan superado el curso en la evaluación ordinaria. Esta Prueba ponderará un 75% de la nota final siendo el 25% restante el promedio de las notas del curso según la tabla del punto 4.
- 13 **Falta de asistencia no justificada a pruebas evaluables.**
Las pruebas no realizadas se califican con 0 si no están debidamente justificadas las ausencias a las mismas por problemas de salud con justificante médico (documento de asistencia al centro de salud), por temas de compromiso deportivo con justificante de federación o motivos de causa mayor previamente comunicados al tutor/a.
- 14 Los alumnos pueden optar a mejorar la calificación final realizando las tareas especiales voluntarias (*ReTicos*) que el profesor propondrá a lo largo del curso.

5. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En caso de suspender la evaluación se hará un examen o prueba encaminada a la superación de los contenidos evaluados negativamente. El profesor informará con la antelación suficiente la fecha de esta prueba.

6. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Los alumnos que tengan suspendida la asignatura de matemáticas de algún curso anterior deben ponerse en contacto con el profesor de dicho curso durante el mes de septiembre para que le de un escrito con los requisitos que debe cumplir para recuperar.

7. PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Se entiende por abandono de la materia, si se dan 2 o más de las siguientes circunstancias:

- No traer el material imprescindible para seguir las clases 8 o más días en la evaluación.
- No realizar las actividades y trabajos o no entregarlos en las fechas establecidas 8 o más días en la evaluación.
- Entregar las pruebas y exámenes en blanco.
- Tener una actitud totalmente pasiva: no tomar notas en clase, no seguir las explicaciones del profesor, no responder a las preguntas, no participar en trabajos en grupo, realizar en clase actividades ajenas a la materia.
- Tener una actitud totalmente negativa: distraer a los demás, hablar, no atender las indicaciones del profesor.

Previo a la pérdida del derecho a la evaluación alumno y familia recibirán notificación de la proximidad de hacerse efectiva esta medida para que se pueda rectificar. Si tras esta notificación no se produce la rectificación antes de finalizar la evaluación, directamente se notificará la pérdida del derecho cuando se produzca.

Para demostrar que han alcanzado los objetivos de aprendizaje de esa evaluación el día fijado para el examen tendrán que:

- presentar hechos todos los ejercicios que haya propuesto el profesor durante la evaluación,
- explicar oralmente el razonamiento de la resolución de dos o tres de los ejercicios presentados seleccionados por el profesor,
- realizar un examen global de los contenidos de la evaluación, que será diferente al que realicen los alumnos con derecho a evaluación continua.

8. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

El alumno que no haya superado la asignatura en Evaluación Ordinaria deberá realizar la Prueba Extraordinaria, que será sobre contenidos mínimos.

9. MATERIALES Y RECURSOS.

El guión de cada unidad y los materiales que complementan al libro de texto para alcanzar los objetivos están en <https://sites.google.com/view/matematicas3eso/>

A los alumnos que lo necesiten se les facilitarán materiales de refuerzo o ampliación. En la portada hay un calendario con las fechas de entrega de proyectos y de exámenes.

Las tareas y actividades de cada día se indicarán en tareassamolas3esoX.glideapp.io (la 'X' debe sustituirse por la letra de la sección del alumno o alumna)

Estarán disponibles en Google Classroom vídeos con las explicaciones y la solución de los problemas que se han hecho presencialmente cuando el alumno o alumna está en casa.

10. RECOMENDACIONES

En esta web los alumnos podrán leer recomendaciones para mejorar sus aprendizajes de las matemáticas o sobre cómo preparar un examen de esta asignatura: bit.do/profechef